



Årsplan 2023/2024

Espira Spirea



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | 3 |
| Vi er en Espira-barnehage | 3 |
| Hva er en årsplan? | 4 |
| Barnehagens fagområder | 4 |
| Barnehagens verdigrunnlag..... | 4 |
| Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg..... | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | 7 |
| Barnehagen skal fremme læring | 8 |
| Barnehagen skal fremme danning | 10 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap..... | 12 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk | 14 |
| Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø | 16 |
| Barns medvirkning | 18 |
| Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning | 19 |
| Tilvenning av nye barn..... | 20 |
| Samarbeid og sammenheng med skolen | 20 |
| Espira satsingsområder | 22 |
| Lokale satsinger | 23 |
| Vurderingsarbeid | 23 |
| Kontaktinformasjon..... | 24 |



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

<https://espira.no/barnehage/espira-spirea/>

Om barnehagen:

Espira Spirea barnehage er en 5 avdelings barnehage med 76 barn og 19 ansatte. Vi ligger i Spirea Park på Løren i Oslo. Barnehagen ligger i 1. etasje i en blokk, omgitt av store grøntarealer og med akebakke, fotballbane og ishall like i nærheten. I år skal vi jobbe med temaet "Meg som menneske". Gjennom dette skal barna blant annet bli kjent med kroppen, følelser, kultur, tilhørighet, forskjeller, likheter og andre måter å være menneske på.

Vi er på turer hver uke, der vi varierer mellom turer i nærområdet, tur til «skogen vår» på Brannfjell og turer til byen for å oppleve Oslo og det kulturlivet byen har å by på for barn. Hver fredag samles vi på fellesrommet for sang, teater og felles opplevelser der både voksne og barn har det gøy sammen. Vi er opptatt av å ha et godt samarbeid på tvers av avdelingene og jobber for at hele personalet kan bruke interessene sine i samhandling med barna.

Les mer her: <https://espira.no/barnehage/espira-spirea/>

Barnehagefakta: [Espira Spirea barnehage - Barnehagefakta.no](https://espira.no/barnehage/espira-spirea/)



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

| Hva | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser. | Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". |
| Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen. | Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen. |
| I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning. | Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet. |
| I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger. | Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme. |

| Hvorfor |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og |

personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Felles for alle avdelingene:

- En fast tilknytningsperson når barnet starter i barnehagen og/eller bytter avdeling.
- Faste rutiner og dagsrytme.
- Alle i personalet skal ha kunnskap om tilknytningsteori og trygghets sirkelen.
- Vi bruker relasjonskartlegging på alle barna minst en gang i året.
- Ingen barn skal stå alene og gråte uansett grunn.
- Alle barn skal bli sett.
- Personalet skal anerkjenne og hjelpe til med å sette ord på barnets følelser.

Med Småspirene:

- Soving for de aller minste og hvilestund for de øvrige barna
- Trygge barna til avdelingen og uteområdet i barnehagen.

Med de de mellomste barna:

- Hvilestund etter barnas behov.

Med skolespirene:

- Sette ord på egne følelser
- Måltidene er preget av samhandling og sosialisering.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

| Hva | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. | I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. |
| I vår barnehage observerer vi barnas lek. | Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna. |
| I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede. | Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter. |
| I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. | Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek. |

| Hvorfor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. |

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Felles for alle avdelingene:

- Vi jobber kontinuerlig med å utvikle det pedagogiske miljøet i barnehagen. Vi bruker personalmøter, plantid og andre møter på å evaluere og gjøre endringer.
- Vi skal tilby barna alderstilpassede leker
- Vi skaper tydelige lekesoner på avdelingene
- Vi tilrettelegger miljøene både ute og inne.
- Personalet skal være aktive deltakere i barnas lek.
- Vi skal tilføre lekemiljøene, både ute og inne, udefinerte materialer og naturmaterialer
- Lage aktivitetskasser og aktivitetskort til bruk i uteleken
- Veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Vi bruker små lekegrupper for å skape trygghet

Med Småspirene:

- Vi tilbyr barna forskjellige typer materiell som passer for de minste og som skaper gode lekemiljø.
- Vi som voksne deltar aktivt for å starte og støtte barnas lek slik at den kan utvikle seg.
- Vi skaper et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Vi har tydelige lekesoner, med leker tilgjengelig barnas høyde

Med de mellomste:

- Vi deler barna inn i mindre grupper, dette for å lettere kunne tilrettelegge for lek og for å bygge vennskap både i avdelingen og på tvers av avdelingene. Små grupper er også med på å bygge barnas selvtillit og på å bedre barnas lekekompetanse.

Med skolespirene:

- Vi deler barna inn i mindre grupper for å lettere kunne tilrettelegge for lek og bygge vennskap på tvers av avdelingene.
- Med tilstedeværende voksne ser vi hvilken interesse de har og tar det med videre i vårt pedagogiske arbeid

Barnehagen skal fremme læring

| Hva | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking. | Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon. |
| Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna. | Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen. |
| Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. | Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre. |
| I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning. | Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker. |

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Felles for alle avdelingene:

- Vi drar på turer i nærmiljøet, skogen, byen og kulturinstitusjoner.
- Prosjektarbeid gjennom hele barnehageåret. I år er temaet: «Meg som menneske».
- Vi samles flere ganger om dagen i ulike situasjoner og overganger. Her kan det være møter mellom noen få barn eller flere barn og de voksne må legge til rette for at alle barn blir hørt og kan komme med innspill til egen barnehagehverdag.
- Vi har fokus på prosessene i hverdagen og ikke på resultatet/produktene.
- Sørg for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Med Småspirene:

- Barna skal få erfare å bruke alle sansene i læringsprosessene

- De minste er nysgjerrig på det de finner nært og lærer gjennom leker og materialer vi tilbyr dem.
- Vi tilrettelegger for at barna lærer gjennom samlinger, lek, formingsaktiviteter, turer eksperimenter og andre aktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen og tema for året.
- Vi bruker konkrete, korte bøker, sang, rim og regler i formidlingen vår

Med de mellomste og Skolespirene:

- Vi tilrettelegger for læring gjennom temasamlinger, lek, formingsaktiviteter, turer, eksperimenter og andre aktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen og tema for året.
- Personalet stiller barna åpne spørsmål og undrer seg sammen med barna.
- Vi bruker konkrete, bøker, sang, rim og regler i formidlingen vår.

Med skolespirene:

- Personalet støtter de barna som viser interesse for tall og bokstaver.

Barnehagen skal fremme danning

| Hva | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av. | Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. |
| I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn. | Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap. |
| I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv. | Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv. |
| Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna. | Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle. |

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Felles for alle avdelingene:

- Synliggjøring av barnehagens mangfold, ved blant annet kart, flagg og bøker om alle land, kulturer og religioner som er representert i barnegruppa.
- Personalet skal fungere som gode rollemodeller ved å reflektere over seg selv i samspill med barna.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og refleksjoner

Med Småspirene:

- Barna dannes gjennom deltakelse i aktiviteter i barnehagehverdagen.

- For å dannes i barnehagen tilrettelegger vi for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse om seg selv og andre.

Med de mellomste og Skolespirene

- Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse og forståelse og aksept av andre.
- Vi vektlegger barnas medbestemmelsesrett
- Alle barn skal føle seg sett og hørt.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

| Hva | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper. | I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov. |
| Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. | Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet. |
| | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap. | Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg. |
| I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill. | Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. |

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Felles på alle avdelingene:

- Vi har ett tett samarbeid mellom alle avdelinger og har aktiviteter/grupper på tvers av avdelingene.
- Felles aktiviteter og arrangementer som nissefest, kunstkafe og fargefest.
- Vennskap som tema i samlinger.
- Ordene vennskap og fellesskap, og betydningen av ordene er gjennomgående temaer på fellessamlinger og i teater.
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Personalet støtter barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere sider og reflekterer over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet er tilstede i leken for å støtte og veilede barna i lek og i sosialt samspill.

Med Småspirene:

- Vi fremmer vennskap og fellesskap gjennom små samlinger vi gjennomfører inne på avdelingene der vi snakker og synger sammen om ulike temaer.
- For å fremme vennskap hos de minste er det viktig de forstår hva vi voksne sier gjennom bildebruk, ord og kroppsspråk slik at vi kan lære de om ord knyttet til vennskap. Ordforståelse er derfor noe vi jobber med aktivt med de minste og der vi viser hvordan vi behandler hverandre og lærer barna å sette grenser.
- Felles aktiviteter som Spirespill gjør at barna kan danne vennskap og speile seg med hverandre og personalet.

Med de mellomste og skolespirene:

- Vi jobber hele tiden for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre i barnehagen.
- Vi samtaler om normer for samhandling og inviterer barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

| Hva | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. | Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov. |
| Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter. | Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter. |
| I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler. | Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger. | I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna. |

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Felles for alle avdelingene:

- Vi har teater/fellessamling for barna en dag i uka.
- Vi etterstreber å ha samlinger på alle avdelinger hver dag.
- Alle i personalgruppa skal ha en basiskunnskap om «tegn til tale» og bruker dette i hverdagen.
- Bøker skal være tilgjengelig på alle avdelinger.
- Vi leser høyt for barna.
- Bruker tid på hverdagsamtaler.
- Sang, rim og regler.
- Personalet er språklige rollemodeller og er bevisst sin rolle i barnas språkutvikling.

Med småspirene:

- Ved å repetere og lese for barnet gir vi dem verdifull trening i språkforståelse som de bygger videre på.
- Vi fremmer språk hos de minste ved at vi som ansatte forteller og bruker dialog med barna om hva de vil gjøre, leser bøker med dem, peker på bilder og øver på ord og bokstavlyder.

- For å fremme språk hos de minste er det viktig at vi ansatte snakker med barna om temaer, figurer, bilder, gjenstander, leker og andre verktøy som gjør at barna kan knytte ordlyder og begreper til disse.
- Vi setter ord på følelser
- Vi setter ord på hva vi gjør og hva vi skal gjøre

Med de mellomste:

- Vi organiserer oss i mindre språkgrupper minst en dag i uken. Mindre grupper gjør det lettere å jobbe målrettet med språket på en engasjerende måte for hvert enkelt barn.
- Vi bruker tegn-til-tale, dagtavle, valgkort og andre språklige virkemidler i hverdagen.

Med skolespirene:

- Vi spiller alderstilpassede spill



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

| Hva | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. | Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. |
| I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det. | I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak. |
| I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til. | Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. |

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.



Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Felles for alle avdelingene:

- Vi markerer høytider og viktige hendelser i barnas liv (eks. bursdager, id, Diwali, jul og andre aktuelle) , slik at alle barna kan oppleve gjenkjennelse og opplever at seg verdifulle for fellesskapet.
- I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal de ansatte straks undersøke saken og finne egnede tiltak.
- Vi jobber hele tiden for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre i barnehagen.

Med småspirene:

- Vi bruker sang og musikk som et viktig verktøy for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.
- Gjennom besøk til andre avdelinger, turer og utetid gir vi barna muligheten til ett miljøskifte.
- Personalet støtter barna i utforsking knyttet til fysisk fostring.

- Personalet skal sørge for gode relasjoner mellom barn og voksen. Alle barn skal føle seg inkludert og akseptert av de ansatte.

Med de mellomste og Skolespirene

- Vi samtaler om/har samlinger om at alle barn er forskjellige, om det som er fint med at vi er forskjellige og om at alle er like mye verdt.
- Vi bruker sang, musikk, dans og kroppslige aktiviteter som ett verktøy for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Felles for alle avdelingene:

- Gjennom hverdagsamtaler og observasjoner har alle barn mulighet til å påvirke prosjekter vi holder på med, hverdagsaktiviteter og planlagte aktiviteter. Barna kan gi uttrykk for sitt syn og sine opplevelser av tiden de tilbringer i barnehagen.
- Vi bruker prosjektarbeid som arbeidsmetode med rom for endringer etter barnas innspill.
- Vi har rom i planene for å ta imot barnas innspill i det daglige.

Med småspirene:

- Vi har samlingsstunder hvor barna får påvirke innholdet.
- Vi gir barna medvirkning til å velge selv (så langt det er mulig) i ulike situasjoner som påkledning av tøy, pålegg på skiva, klær man har på, farge på maling man vil bruke og lignende.
- De ansatte presenterer mulighetene slik at barna kan lære å ta valg

Me de mellomste og Skolespirene:

- Vi tar med barna i vurderingsarbeidet vårt og gir de gjennom det mulighet til å medvirke i egen hverdag.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi hilser på alle barna (med navn) og på foreldrene deres når de kommer i barnehagen.

- Vi gir en positiv tilbakemelding når barna blir hentet.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året og etter behov.
- Vi har foreldremøter på høsten.
- Barnehagen har flere foreldretreff i løpet av året for eksempel FN-arrangement og sommerfest.
- Vi bruker Spireportalen aktivt.
- Vi jobber aktivt med resultatene fra brukerundersøkelsen.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi sørger for god kommunikasjon med foreldre i forkant av og under tilvenningstiden.
- Vi legger til rette for besøk i barnehagen før oppstart.
- Alle barn får en fast tilknytningsperson under tilvenningstiden/ved avdelingsbytte.
- Vi sørger for at barna har en trygg base, med faste voksne som de blir godt kjent med.
- Nye barn har mulighet til å ta med seg en leke, ett objekt eller noe annet som er viktig for dem til barnehagen. Dette for å skape trygghet.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva

som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.



Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Vi har skoleforberedende aktiviteter.
- Læring gjennom realfag - Forskerfabrikken
- Tema om kroppen og førstehjelp med Henry (Førstehjelp for barnehagebarn)
- Tema om følelser
- Turer til ulike destinasjoner både i naturen og kulturelt
- Følger Oslostandarden for overgang barnehage-skole
- Svømmekurs/vanntilvenning

- Felles arrangement med andre skolespiser i vår region

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Felles for barnehagen

- Høytlesing
- Teater (for og med barn) både inne og ute
- Sang og musikk
- Lek
- Dialog
- Fortelling (eventyr, sang og myter)
- Dikt, rim og regler
- Turer
- Formingsaktiviteter knyttet til litteraturen vi arbeider med
- Alle avdelinger eller grupper bruker materiale fra forskerfabrikken vår. Inne, ute og på tur. Aktivitetene tilpasses alder og utviklingsnivå så alle kan delta og oppleve mestring og glede over aktivitetene.

Med småspirene:

- Vi bruker Spiresprell
- Vi bruker språkkoffert
- Vi bruker spesialpedagogiske verktøy som dagstavler, tegn til tale, bilder som lærer barna om ulike ord og figurer og lignende

- I forhold til bevegelse og kroppen vår bruker vi musikk, sanger, hermegåsa, hinderløyper, tur på et lite område hvor vært barn kan øve på å mestre å gå, stå, klatre, springe og lignende.
- Vi tar også hensyn til barnas alder, mestrings- og ferdighetsnivå når vi tilrettelegger for de minste sine fysiske aktiviteter.

Med de mellomste og med skolespirene:

- Bevegelsesdager med ulike hinderbaner og bevegelsesleker ute
- Vi har madrasser på avdelingen som oppfordrer til tumlelek. Barna får bruke stoler og lignende til å hoppe fra og lage hinderbaner. Noen ganger rydder vi gulvet og har full bevegelsesfrihet i organiserte leker.
- Vi har utetid hver dag og turer minst en dag i uka. Vi bruker nærområdet vårt aktivt der vi har både fotballbane, akebakke og ishall like ved. Vi tar bussen til skogen på Brannfjell eller Tonsenhagen jevnlig. Vi driver med forskningsaktiviteter hvor vi lar barna utforske og undersøke selv.

Lokale satsinger

Hva

Barnehagens 4 og 5 åringer får tilbud om svømmeopplæring. Vi bruker Oslostandard for overgang mellom barnehage og skole.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- De ansatte dokumenterer ulike prosesser og aktiviteter, og evaluerer disse i ettertid.
- Ved hjelp av resultatene fra Espira BLIKK sørger vi for å hele tiden jobbe med å bedre vår praksis og videreutvikle oss.
- Vi planlegger og dokumenterer i Spireportalen.
- Barnehagelærerne har et særlig ansvar for å dokumentere og evaluere ut mot øvrig personal.

Kontaktinformasjon

| | |
|----------------|----------------------------|
| Styrer | Janne Haslum Olsen |
| E-post | styrer.spirea@espira.no |
| Telefon | 21 04 32 40 |
| Adresse | Spireaveien 14D, 0580 Oslo |